Хохлова Татьяна Вениаминовна

Подписано цифровой подписью: Хохлова Татьяна Вениаминовна
Дата: 2026.10.22 12:01:35 +03'00'

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

к ОП СПО – ППКРС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

15.01.35 Мастер слесарных работ

Содержание

Пояснительная записка.....3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....7
1.2 Направления воспитания 8
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....27
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО……27
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 56
3.1 Кадровое обеспечение.....56
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 56
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....57
3.4 Анализ воспитательного процесса 59
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....62

Пояснительная записка

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, утвержденные Правительством Российской Федерации способствуют модернизации воспитательного процесса, оказывают непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Рабочая программа воспитания Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее – Орловское СУВУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Орловском СУВУ.

Рабочая программа воспитания способствует включению обучающихся Орловского СУВУ в единое воспитательное пространство Российской Федерации, а также непосредственно образовательной организации и учебной группы, создающее равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (далее – Программа) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо

государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей основного общего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Уставом федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и

организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России:

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания предназначена для использования в учебном

процессе очной форме обучения.

Рабочая программа воспитания используется педагогическими работниками с целью формирования отдельных личностных результатов и портрета выпускника в целом у обучающихся:

- для расширения воспитательного потенциала учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики;
- для организации внеучебной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через реализацию модулей по достижению личностных результатов (далее - ЛР).

Раздел 1. Целевой

Воспитательный процесс по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных

и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического

самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на

«…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). *Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны.*

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни в Орловском районе Кировской области.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. *Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.*
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие

родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. *Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.*
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. *Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии.* *Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. *Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии.*
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,

регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. *Применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;* *Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;* *Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства.* *Применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства.* *Обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря.* *Умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий.*
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования,

ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. О*тветственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.* *Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.*
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. *Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии.*

Обладающий знаниями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием.

Обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа»

Основные вехи истории учебно-воспитательного учреждения, выдающиеся события, деятели в ее истории

Формированию российских традиционных духовных ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений, способствует уклад Орловского СУВУ.

В 2023 году Орловское СУВУ отметило своё 80-летие. Учреждение имеет богатую и интересную историю.

Орловское СУВУ образовано в 1965 году на базе ДВК (детская воспитательная колония). С 1 января 1965 года ДВК переименована в Халтуринское спецучилище и передана в систему ПТО. После окончания войны сюда направлялись беспризорники и несовершеннолетние, совершившие преступления (правонарушения).

4 октября 2018 года Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (сокращенное наименование Орловское СУВУ) переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (сокращенное наименование ФГБПОУ «Орловское СУВУ») на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 73 от 21.09.2018г., листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 02.10.2018г., выданного МРИ ФНС № 14 по Кировской области за государственным номером 2184350422166 ОГРН 1024300823469.

31 января 2019 г. федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-

воспитательное учреждение закрытого типа» реорганизовано в форме присоединения к нему федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Костромское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 161, листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 31.01.2019г., выданного МРИ ФНС № 14 по Кировской области за государственным номером 2194350057889 ОГРН 1024300823469.

Многие традиции современного учреждения перешли из ДВК. Учреждение находится в старинном Вятском городке Орлове, переименованном из г. Халтурина, закрытая территория огорожена высоким бетонным забором. На территории учреждения находятся несколько купеческих особняков (в число их попал и дом всем известного купца Булычева), в которых располагаются библиотека, администрация учреждения, Ресурсный центр.

За годы существования Орловского СУВУ построены новая школа с малым спортзалом, 2 общежития, здание мастерских, гаражи, здание Центра дополнительного образования и столовой, спортзал, банно - прачечный комбинат.

На протяжении существования ДВК и спецучилища в их руководстве сменилось много директоров (13 человек). В настоящее время директором Орловского СУВУ работает Хохлова Татьяна Вениаминовна.

«Миссия» учебно-воспитательного учреждения в самосознании его педагогического коллектива

Значимым фактором успешной социализации воспитанника является социальная активность личности, осуществляемая посредством социально значимой деятельности. Социально значимая деятельность – основной вид деятельности воспитанников, на развитие которой направлена воспитательная работа и внеурочная деятельность учреждения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в СУВУ;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагоги учреждения должны помочь воспитанникам взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно воспитанник является основной ценностью всей жизни Орловского СУВУ, он источник вдохновения педагога.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в учебно-воспитательном учреждении, составляющие основу воспитательной системы

Ядром воспитательной системы учреждения является содружество детей и взрослых (педагоги, родители), объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

Основными традициями воспитания в учебно-воспитательном учреждении являются следующие:

- ключевые дела учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов учреждения на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении педагога, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

К числу традиционных мероприятий учреждения относятся праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

Целью данных мероприятий является включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям, реализация траектории личностного развития воспитанника через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

В традиционных мероприятиях участвуют воспитанники, педагоги и социальные партнеры СУВУ.

К традиционным мероприятиям Орловского СУВУ относятся «День знаний», «День учителя», «День матери», «День семьи», Новогодние и Рождественские мероприятия, Месячник мужества, праздники, посвященные Международному женскому дню и Дню защитников Отечества, «Классный проект», «Смотр строя и песни», акция «Бессмертный полк», Праздник Чести и другие социально значимые акции и проекты.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в учебно-воспитательном учреждении

В Орловском СУВУ существуют свои традиции и ритуалы. Так, любое событие в учреждении не проходит без торжественного выноса Флага России и исполнения Гимна РФ. В учреждении разработана эмблема, которая также

используется на флаге Орловского СУВУ.

Традиционными являются ежедневные вечерние линейки в каждой группе, где подводятся итоги за день, озвучивается план мероприятий и задачи на следующий день.

Согласно Правилам внутреннего распорядка для обучающихся Орловского СУВУ одежда обучающихся соответствует общепринятым в обществе нормам делового стиля и носит светский характер. Форма обучающегося подразделяется на школьную, производственную, бытовую.

Социальные партнеры учебно-воспитательного учреждения, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности учреждения с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия СУВУ с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – включением обучающихся в социальную деятельность. Поэтому задачей учреждения в контексте социального воспитания выступает расширение представлений воспитанников об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности, образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Орловское СУВУ активно взаимодействует с Центром культуры и досуга г. Орлова, Кировским отделением Российского Детского Фонда, Кировским региональным отделением ДОСААФ РФ, Краеведческим музеем г. Орлова, Кировским региональным отделением «Боевое братство», Кировским областным отделением «Союз воинов-интернационалистов», Центром занятости населения Орловского района и др.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых учебно-воспитательное учреждение уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности

Воспитанники учреждения активно занимаются проектной, учебно – исследовательской и творческой деятельностью. Они – участники и победители различных Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов.

Обучающиеся учреждения ежегодно принимают участие и занимают призовые места во Всероссийском конкурсе профмастерства «В будущее с уверенностью!», учредителем которого является Министерство просвещения Российской Федерации, а также активно участвуют в региональном конкурсе среди обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс».

Два года воспитанники учреждения участвуют и добиваются высоких результатов во Всероссийском творческом фестивале - конкурсе «Пушкинская Лира» для обучающихся специальных учебно - воспитательных учреждений, организатором которого является ФГБПОУ «Себежское СУВУ».

Дополнительные характеристики

Основным объектом воспитательного процесса в Орловском СУВУ является личность воспитанника - индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «Я».

Контингент обучающихся стабильный и составляет на 1 сентября 2023 года 82 человека. Возраст обучающихся от 11 до 18 лет.

В 70% случаях воспитанники из неблагополучных и асоциальных семей, у которых искаженно понятие «семьи» и «семейных ценностей». Практически все дети психически, соматически ослаблены, социально запущены. Они характеризуются пониженной обучаемостью и работоспособностью, низким порогом реагирования на учебную нагрузку, более выраженной зависимостью от характера и продуктивности занятий. Педагогический коллектив активно работает над решением задачи восстановления обучаемости детей, формирования положительной мотивации к обучению.

В Орловском СУВУ обучение ведётся по уровню основного общего образования и среднего профессионального образования. В учреждении внедрено инклюзивное образование, имеются коррекционные классы, в которых обучаются 18 воспитанников с ОВЗ.

Учреждение осуществляет свою деятельность в круглосуточном режиме.

Среди обучающихся развита высокая социальная активность, которая позволяет привлекать воспитанников к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

На базе учреждения функционирует Центр дополнительного образования, где подростки могут получить образовательные услуги в объединениях различной направленности, а также реализовать свои творческие способности через участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, выставках.

В учреждении работает Служба комплексного сопровождения (СКС), целью которой является организация и проведение комплексной коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающимися в особых условиях воспитания и требующих специального педагогического подхода, а также испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В состав Службы входят руководитель, учитель - логопед, педагоги - психологи, социальные педагоги, учитель - дефектолог.

Еженедельно руководителем СКС проводятся заседания ПМПК, на которых присутствуют руководители структурных подразделений, заведующий медсанчастью, члены малых педагогических треугольников, сотрудники СКС. Целью ПМПК является отслеживание динамики личностного развития воспитанников, внесение коррективов в программы ресоциализации (при необходимости). Результаты ПМПК учитываются при анализе воспитательной работы в учреждении.

Таким образом, весь уклад Орловского СУВУ влияет на формирование традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в обществе. Удерживает принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик учебно-воспитательного учреждения и его репутацию в окружающем образовательном

пространстве, социуме.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Орловского СУВУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем, преподавателем, мастером производственного обучения и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроках учебных дисциплин и профессиональных модулей общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат подростков командной работе и взаимодействию друг с другом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию подростков к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего подросткам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских онлайн - собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам

семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Основные воспитательные мероприятия - это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для подростков, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Орловском СУВУ используются следующие формы работы:

на внешнем уровне:

- общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Орловского СУВУ;

- экскурсии, походы (в музеи городов России, картинную галерею, технопарк, на предприятия города и района и др.), организуемые педагогами, в том числе совместно с обучающимися с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждение социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие воспитанников с портретами ветеранов Великой Отечественной войны Орловского СУВУ), «Открытка ветерану», благоустройство территории вокруг Братских могил и Памятников павшим воинам в годы ВОв;

- экологические акции «Чистый город», «Родники Орловского района», «Наш дом - Земля» (в уборке улиц города, сбор мусора по берегам рек, озер и других водоемов);

- организуемые спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования допризывной молодежи, соревнования по мини-футболу, волейболу между командами воспитанников Орловского СУВУ и учащихся образовательных организаций Орловского района;

- досугово-развлекательная деятельность: районные и областные праздники, концерты, конкурсные программы с участием воспитанников Орловского СУВУ;

- концерты в Домах культуры районов Кировской области, посвященные знаменательным датам, с вокальными, танцевальными выступлениями

воспитанников Орловского СУВУ.

на внутреннем уровне:

- традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все воспитанники:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная воспитанниками совместно с педагогами), проводимая в Центре дополнительного образования при полном составе педагогов и воспитанников Орловского СУВУ);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник «Последний звонок»)

- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести Орловского СУВУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развитие (Праздник «День Чести» с вручением грамот и благодарностей).

на уровне группы:

- участие групп в реализации ключевых дел;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого воспитанника в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего пространства. Воспитывающее влияние на подростка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление внешнего вида здания при входе в Орловское СУВУ государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Орловском СУВУ звукового пространства - исполнение гимна Российской Федерации;

- популяризацию символики учреждения (эмблема, логотип) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в Орловском СУВУ и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и воспитанников;

-оформление интерьера помещений (кабинеты, воспитательные комнаты, коридоры, окна) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах помещений регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении;

- озеленение территории учреждения, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий;

- благоустройство кабинетов, воспитательных комнат, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания

ценностях учреждения, его традициях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и восстановление детско-родительских отношений»

Восстановление и сохранение семейных связей (детско-родительских отношений) является одним из важных направлений реабилитационной работы. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- проведение телефонных переговоров по видеосвязи: SKYPE, WhatsApp, Viber (актуальны из-за удаленности учреждения от территорий, из которых прибыли воспитанники), переписка, памятки и рекомендации;
- проведение групповых собраний в режиме онлайн;
- реализация проекта «Социальная сеть как интерактивная форма работы с родителями воспитанников СУВУ», который направлен на объединение семей воспитанников и специалистов СУВУ в единое образовательное пространство. В социальной сети ВКонтакте создана группа «Азбука воспитания» для родителей (законных представителей) обучающихся СУВУ, целью которой является повышение психолого - педагогической грамотности родителей обучающихся, что обеспечивает более успешную адаптацию (социализацию) выпускников СУВУ.

на индивидуальном уровне:

- организация работы специалистов по запросу родителей для решения вопросов, связанных с дальнейшим прохождением обучения, трудоустройством выпускников учреждения;
- организация консультативной помощи семье в решении социальных проблем, пропаганде здорового образа жизни, восстановлении детско-родительских отношений;
- проведение семейных конференций в рамках медиативных практик;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- «маршрут сопровождения выпускника», «маршрут коррекционно – реабилитационной работы с семьей», который определяет порядок взаимодействия СУВУ, органов и учреждений системы профилактики по месту жительства с семьей несовершеннолетнего, находящейся в социально-опасном положении.

Успех реабилитации и социализации подростка в значительной степени определяется тем, насколько эффективно педагог взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в который попадет подросток после выпуска, насколько тесны его контакты с семьей. Межведомственный подход в работе усиливает позицию каждой взаимодействующей стороны.

Модуль «Развитие детского коллектива и элементов соуправления»

Развитие творческой индивидуальности подростков связано с уровнем самостоятельности каждого и творческой активностью внутри коллектива.

В учреждении группа является основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы соуправления. Она является первичным коллективом учреждения, его структурным элементом и центром воспитания подростков. Высшим органом коллектива группы является собрание малого педагогического треугольника, посредством которого обеспечивается каждому воспитаннику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива.

На общем собрании группы избирается состав совета группы (актив), и намечаются основные направления работы: учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор, санитарный сектор, информационный сектор и т. д.

Таким образом, все воспитанники учреждения участвуют в соуправлении и имеют свои поручения в группе. При выполнении поручений воспитанники по мере необходимости обращаются за советом или подсказкой к педагогам.

Органами соуправления группы совместно с педагогами проводятся общие собрания группы, круги сообществ, выпуски стенгазет, акции, конкурсы, праздники, экскурсии, спортивные соревнования, смотры, игры и т. д. В конце каждого учебного года проводится общее собрание группы с подведением итогов работы

совета (актива) группы за учебный год. Воспитанники отчитываются по своим направлениям работы в секторах, сами оценивают свою работу и учебу, объявляют результаты, обсуждают удавшиеся и неудавшиеся проекты, намечают новые дела на следующий год обучения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения воспитанников, самовольных уходов, конфликтов между воспитанниками, воспитанниками и педагогами – направление деятельности в учреждении, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в учреждении к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Орловском СУВУ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (осуществляют Служба безопасности и режима и педагогические работники);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (осуществляет Служба комплексного сопровождения по выявлению подростков группы риска агрессивных и суицидальных форм поведения подростков, выявлению разного рода зависимостей, склонностей к самовольным уходам с помощью различных методик: Басса - Дарки «Опросник уровня агрессивности», АК.Н. Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению», социометрия, Т.Н. Разуваева «Опросник суицидального риска»;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (проведение коррекционно-развивающих занятий сотрудниками

Службы комплексного сопровождения с подростками группы риска по разным направлениям, индивидуальная работа педагогических работников с воспитанниками группы риска);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися группы риска (Профилактические программы «Зеркало души», «Бумеранг», «Программа профилактики правонарушений», преступлений, самовольных уходов»); организацию межведомственного взаимодействия (сотрудничество с региональными ПДН, с Аппаратом Уполномоченного по правам ребенка Кировской области);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Орловском СУВУ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (участие воспитанников в акциях «Скажем никотину – нет!», «Мат не наш формат», проведение антинаркотических, антиалкогольных профилактических мероприятий сотрудниками медицинской части);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (мероприятия, организуемые Культурно-Образовательным Молодежным Фондом «Парк»);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Орловском СУВУ маргинальных групп обучающихся (групповая и индивидуальная работа с воспитанниками по коррекции ценностных ориентаций и криминальной направленности личности);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (работа учителя-дефектолога и учителя – логопеда по индивидуальным и групповым Программам с воспитанниками с ОВЗ и с слабоуспевающими обучающимися; индивидуальные консультации для родителей и законных представителей воспитанников по вопросам детско-родительских взаимоотношений).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

Орловское СУВУ взаимодействует с образовательными организациями города, района, области, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада учреждения.

Реализация воспитательного потенциала социального сотрудничества учреждения предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, мастер – классов, акций воспитательной и профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых воспитанниками, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание воспитанников, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Перечень социальных партнеров Орловского СУВУ:

1. ВятГУ
2. Аппарат уполномоченного по правам ребенка Кировской области
3. Общероссийский детский фонд
4. Кировское отделение «Боевое братство»
5. КЦСОН Орловского района
6. Совет ветеранов Орловского района
7. ОП «Орловское»
8. ДДТ «Вдохновение» г. Киров
9. ДОСААФ Кировской области
10. Центр культуры и досуга г. Орлова
11. Государственный природный заповедник «Нургуш»
12. УФССП по Кировской области
13. Кировский пожарно-спасательный юридический полицейский колледж
14. Отдел трудоустройства Орловского района КОГКУ Центр занятости населения Котельничского района
15. Орловское кооперативное предприятие «Орловское хлебозавод»
16. ООО «Агрофирма «Пригородное»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по профориентационному направлению включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и подростка – подготовка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность подростка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования (посещение «Ярмарки профессий» Центра занятости населения г. Орлова);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (проведение мероприятия «Профессиональные пробы», онлайн-знакомство с учебными заведениями и требованиями, предъявляемыми к профессии по месту жительства воспитанника);

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного)

- участие в работе профориентационных проектов различных уровней (проведение профориентационных мастер-классов в учебно-производственной части);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в

выборе ими будущей профессии (выявление педагогом-психологом склонностей воспитанников в выборе профессий с помощью различных методик: «ДДО», «Темперамент», «Матрица выбора профессий», «Тип личности» и др. и индивидуальное консультирование по возможности получения выбранной профессии);

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности (проведение коррекционно-развивающих занятий по Программе социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Орловского СУВУ).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях подростков с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и соуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность». Эти курсы направлены на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «ОФП» направлен на физическое развитие подростков, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проектная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Продело» направлен на формирование умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание творчеством - основной замысел, воплощенный в системе образования и воспитания Орловского СУВУ. В учреждении выстроена разветвленная система поддержки воспитанников, а также их сопровождения в течение всего периода пребывания подростков в учреждении.

В Орловском СУВУ сформирована система дополнительного образования, которая характеризуется постоянным кадровым составом педагогов. Дополнительное образование в Орловском СУВУ реализуется через деятельность кружковых объединений, спортивных секций, клубов по интересам, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;

- развитие и реализацию познавательного интереса;

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования разработаны дополнительные программы различной направленности:

Техническая направленность. Объединение «Техномир», фотостудия «Интересный ракурс» направлены на развитие технического и творческого мышления, формирование у подростков познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков.

Художественная направленность. Вокальная студия «Голос», танцевальный коллектив «Цветы России», театральная студия «Академия праздника», студия танца «Пируэт», объединение «Вокал», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения подростков к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-гуманитарная направленность. Объединение «Мужской клуб», медиацентр «Мир» ориентированы на развитие социальной компетентности подростков как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире, а так же на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.).

Добровольческий клуб «СВОИ» осуществляет свою деятельность по пяти направлениям: социальное (оказание адресной помощи нуждающемуся населению

разной категории), экологическое (сохранение окружающей среды, формирование экологического просвещения, содействие в восстановлении природной экосистемы, очистка природной среды от мусора), патриотическое (восстановление и сохранение памятных мест и воинских захоронений, помощь ветеранам и участникам боевых действий), зооволонтерство (помощь бездомным животным, приютам), культурное (сохранение объектов культурного наследия, восстановление исторических памятников, организация экскурсионных маршрутов). Данная деятельность способствует развитию у подростков личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные секции «Футбол», «Хоккей», «Основы спортивных единоборств», «Спортивные игры», военно-патриотический клуб «Патриот», направленные на физическое развитие подростков, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Туристско-краеведческая деятельность. Клуб «Родина моя», направленный на развитие духовных и физических качеств подростков, формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке, умение вести себя в коллективе, выработку организаторских навыков.

Модуль «Добровольческая деятельность (Волонтерство)»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет подросткам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

В Орловском СУВУ активно развивается волонтерская деятельность. Созданы волонтерские клубы «Добрые сердца» и «СВОИ», которые действуют в рамках разных направлениях волонтерской деятельности (экологическое,

патриотическое, социальное).

Волонтёрская деятельность (волонтёрство, добровольчество) – это оказание помощи одним или группой людей в организации и проведении мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой вредных привычек, с социальным служением (помощь людям с инвалидностью, ветеранам, малоимущим и многодетным семьям, животным, уход за памятниками и т.п.), с охраной окружающей среды, спортивными событиями в городе.

Целью деятельности волонтёрских клубов является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодёжи к решению социально значимых проблем; формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Основными задачами деятельности клубов являются вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социальной поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды; внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них; вовлечение новых добровольцев в ряды волонтёрского движения; воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Модуль «Музей учреждения»

Целью создания и деятельности музея, является содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей - один из воспитательных центров открытого образовательного пространства учреждения.

Основная воспитательная цель модуля заключается в ориентации подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, малую родину, воспитывать в них уважение к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.

Музей учреждения является важной частью образовательной и воспитательной среды. Сегодня он обладает материальными, человеческими, информационными, методическими, технологическими, психологическими ресурсами для организации гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

Музейная площадка позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитания, отраженные в Федеральном законе «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартах, Рабочей программе воспитания.

Музей истории Орловского СУВУ был организован в 2013 году, к 70-летию учреждения.

Подвергаясь модернизациям с течением лет, он сумел сохранить свою основную идею – увековечивание истории учреждения. Современная экспозиция музея сформирована в 2018 году, выстроена по хронологическому принципу, отражает историю развития Орловского СУВУ с момента его основания до сегодняшнего дня, уникальные биографии педагогов, педагогические династии, судьбы выпускников учреждения.

Основное помещение музея расположено в здании Ресурсного центра, в котором раньше находился Теоретический корпус, что очень символично с точки зрения организации воспитательных мероприятий на площадке музея: погружение в историческую атмосферу центра жизни учреждения в разные временные эпохи.

Музей оборудован всем необходимым для организации мероприятий, стендами и экспозиционными системами, в том числе компьютерной техникой и интерактивными электронными средствами, а также оснащен мебелью для обеспечения сохранности музейных предметов и экспонатов.

Заведующий музея и педагогический коллектив учреждения обеспечивают системную работу по включению ресурсов музея в процесс образования и воспитания обучающихся. Так, при использовании музейных предметов, организованы уроки истории, географии и краеведения. В Музее систематически проводятся экскурсии по основной экспозиции, представляющие рассказ об истории учреждения с 1965 по 2023 г.г. Цикл экскурсий разработан в соответствии с разделами экспозиции, с учетом возрастных и психологических особенностей, а также предусматривает использование различных методов и форм.

Музей выступает площадкой для проведения традиционных мероприятий и новых образовательных событий. Ежегодно реализуются традиционные и новые историко-патриотические проекты «Вы Мир отстояли, мы сохраним!», приуроченный ко Дню героев Отечества, проект «Виртуальные экскурсии Городам-героям посвящается…»; социально-трудовой проект «Диалог поколений» и другие.

Музей является мобильным с точки зрения использования своих ресурсов. В 2023 году музеем был дан старт проекту «Музей в чемодане». Его основная задача познакомить воспитанников с уникальными экспонатами, хранящихся в фондах музея и недоступных во время проведения плановых экскурсий. Мобильный проект предполагает подготовку обучающихся к проведению музейных мероприятий в формате путешествия по учебным кабинетам с историческим чемоданом, в котором находятся тематические материалы и раздаточный материал конкретного музейного события.

К 80- летнему юбилею учреждения в музее сформирована историческая галерея, представленная фотоснимками из разных исторических периодов жизни учреждения, аннотациями к ним. Каждый воспитанник имеет свободный доступ к фото, возможность сформировать заинтересованность к конкретному периоду и судьбам людей нашего учреждения, начав работу по изучению.

Музей и формируемая вокруг него среда дает обучающимся учреждения возможность использования существующих объектов, их участия в вопросах их модернизации и наполнения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Орловского СУВУ характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Орловского СУВУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав: директор Орловского СУВУ, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители (11 человек), педагоги - предметники (17 человек), мастера производственного обучения (9 человек), воспитатели (9 человек), педагоги-психологи (2 человека), социальные педагоги (2 человека), педагоги дополнительного образования (16 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Орловском СУВУ

учитывает:

− Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Стратегию государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред.30.03.2018);

− Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

А также перечень локальных актов:

- Устав Орловского СУВУ;

− Программа развития учреждения;

− Годовой план работы на учебный год;

− Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через проведение награждений на торжественных линейках, ежемесячном собрании по поведению итогов);

- соответствия процедур награждения укладу жизни учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Орловского СУВУ (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Орловском СУВУ применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение ценными, памятными призами за участие в различных конкурсах.

Каждый обучающийся ведет свое портфолио, в которое собираются (накапливаются) артефакты, фиксирующие и символизирующие достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Использование всех форм поощрений, их статус, соответствуют укладу Орловского СУВУ, цели, задачам, традициям воспитания.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в Орловском СУВУ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами и обучающимися;
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания, так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника. Анализ проводится членами малых педагогических треугольников с последующим обсуждением результатов на заседаниях ПМПК. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- проводимых ключевых дел, мероприятий;
- проводимых экскурсий и походов;
- создания и поддержки воспитывающей предметно - пространственной среды.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета.

Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в

Орловском СУВУ совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, нескольким обучающимся. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.